

## **Abstract zur Lehr – Lernkonferenz „Selbststudium von Anfang an fördern“, 22.11.2019**

Prof. Dr. Petia Genkova Petkova & Henrik Schreiber

### **Diversitätseinstellungen und Selbstwirksamkeit von MINT-Student\*innen**

Beeinflusst die wahrgenommene Diversity-Kultur das Lernverhalten von Student\*innen mit Migrationshintergrund, auch in Bezug auf das Selbststudium? Im Rahmen des BMBF-geförderten Projektes „Diversität Nutzen und Anerkennen“ wurden am Campus Westerberg qualitative strukturierte Interviews mit 31 Student\*innen der MINT-Fächer mit Migrationshintergrund (n=20) und ohne Migrationshintergrund (n=11) durchgeführt. Zentrale Ergebnisse waren, dass im Allgemeinen wenig Bewusstsein für Diversität herrscht. Student\*innen ohne Migrationshintergrund waren überwiegend der Meinung, Diversität würde allgemein ausreichend berücksichtigt und kulturelle Unterschiede sollte man am besten ignorieren oder nur zurückhaltend zeigen. Diejenigen Student\*innen, die nicht in Deutschland aufgewachsen sind, berichteten von Problemen, sich im deutschen Hochschulsystem zurechtzufinden. Darüber hinaus glaubte über die Hälfte der Student\*innen mit Migrationshintergrund, dass ihr kultureller Hintergrund beim Einstieg ins Berufsleben eher ein Nachteil wäre. Aus bisheriger Forschung ist bekannt, dass eine geringere Selbstwirksamkeit zu weniger Selbststudium führt. Gleichzeitig vermindert weniger Selbststudium die Selbstwirksamkeit. Die Ergebnisse der Befragung zeigen deutliches Potenzial für Fördermaßnahmen bezüglich des Selbststudiums von Student\*innen mit Migrationshintergrund, um Leistungsdisparitäten entgegenzuwirken.